



Управление образования города Батайска
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр развития детей и юношества на основе инновационных технологий»
(МБУ ДО «ЦИТ»)

ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического/
методического совета
протокол от «29» августа 2025
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЦИТ»

Н.В. Кузьменко

Приказ от «29» августа 2025

№ 74/5



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

«Наука побеждать»

Уровень программы: стартовый
Целевая группа (возраст): от 14 до 16 лет
Срок реализации: 1 год – 144 ч.
Форма обучения: очная
Разработчик: педагог дополнительного
образования
Адова Наталья Владимировна

г. Батайск
2025г.

Содержание

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1. Пояснительная записки	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	5
1.4. Планируемые результаты	10
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ..	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы	19
2.3. Методическое обеспечение	20
2.3. Формы аттестации	21
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)	21
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы	22
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	27
ПРИЛОЖЕНИЯ	28
Приложение 1	28

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записки

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа «Наука побеждать» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом и локальными актами учреждения.

Данная дополнительная общеразвивающая программа по подготовке по основам военной службы «Наука побеждать» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Актуальность программы состоит в том, что помимо военно-патриотического аспекта, программа содействует физическому, нравственному и интеллектуальному совершенствованию обучающихся, поскольку при занятиях развиваются внимание, память, эмоциональная устойчивость к стрессовым ситуациям, контроль над эмоциями, волевые качества (целеустремленность, настойчивость, выдержка). Программа позволяет подготовить обучающихся к осознанному профессиональному

самоопределению по отношению к военной службе и военной профессии, воспитывать чувство патриотизма.

Отличительные особенности заключаются в том, что программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения личности обучающихся, её интеграции в системе повышения обороноспособности РФ; готовит к защите Родины; способствует воспитанию граждан, способных обеспечивать безопасность и процветание Отечества, решать задачи по укреплению целостности и единства нашего государства; предоставляет возможность профессиональной ориентации молодежи по направлениям военной, правоохранительной и иной государственной службы.

Уровень освоения программы: стартовый

Объем и срок освоения программы.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы "Наука побеждать" – 1 год. На реализацию учебного материала данной общеразвивающей программы учебным планом отведено 144 часа:

1 год обучения - 144 часа (64 часа на теоретические занятия, 80 часов на практические занятия)

Режим занятий:

1 год - 2 раза в неделю, по 2 академических часа продолжительностью по 45 минут, перерыв 10 минут.

Форма обучения: очная.

Адресат программы:

Программа адресована детям от 13 до 15 лет учащихся муниципальных общеобразовательных организаций города Батайска.

Наполняемость группы: 15 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель- создание условий, обеспечивающих формирование у обучающихся образовательных учреждений города Батайска интереса к военной и иной государственной службе, готовности к защите интересов России, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев, бережного отношения к российскому культурному наследию и традициям.

Задачи:

Предметные (обучающие):

- ознакомить с начальными знаниями о воинской службе;
- сформировать теоретические знания и практические навыки по огневой подготовке, тактической, строевой подготовке, физической подготовке;
- обучить требованиям безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

Метапредметные (развивающие):

- расширить кругозор и эрудицию обучающихся в области стрелкового оружия и военного дела;
- формировать у обучающихся целеустремленность, терпеливость, настойчивость, самоотверженность, коллективизм;

- развивать внимание, усидчивость, память, внимательность;
- развивать аккуратность, ловкость и выносливость.
- развивать способность наблюдать, анализировать, делать выводы.

Личностные (воспитательные цели):

- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы и обучения в военных учебных заведениях;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;
- способствовать воспитанию сознательной дисциплины, силы воли, умения концентрироваться на выполнение поставленной цели.
- содействовать развитию умения работать в команде;
- способствовать развитию деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, аккуратность;

1.3. Содержание программы

Учебный план «Наука побеждать»

№ раздела	Название темы	Кол-во часов.	В том числе		Форма контроля/ , аттестации
			теор.	пр-ка	
I полугодие					
1.	«Экскурс в историю».	38	8	30	опрос, входное тестирование
2.	«Оснащение ВС РФ.».	26	20	6	тест, опрос
	Итого	64	28	36	
II полугодие					
3.	«Основы военной подготовки»	30	16	14	тест, опрос
4.	«Медицинская подготовка»	10	0	10	соревнование, тест опрос
5.	«Основы военной топографии»	16	4	12	соревнование, тест опрос
6.	«Поговорим о Родине»	24	16	8	тест, опрос
	Итого	144	64	80	

Содержание учебного плана

«Экскурсе в историю»

Тема: Ознакомительная беседа (2 часа)

Практика: (2 часа):

Знакомство. Содержание программы. Правила поведения на занятиях. Меры безопасности.

Тема: Государственные символы Российской Федерации. Флаг, Герб РФ. История флага РФ.

Теория: (2 часа):

Тема: Вооруженные Силы России: руководство и структура (14 часов)

Теория: (4 часа):

Вооруженные Силы России. ВДВ и морская пехота. Военно-морской флот. Сухопутные войска. Воздушная космическая оборона. Космические войска и РВСН. Рос. гвардия России. МЧС.

Практическое: (10 часов)

«Оснащение ВС РФ»

Тема: Военно-воздушные силы (6 часов).

Теория: 6 часов

Истребительная авиация. Бомбардировочная авиация. История развития. Транспортные и специальные самолеты России.

Тема: Космические войска России и РВСН. История развития (2 часа).

Теория: 2 часа

История ракетостроения и космических кораблей. Назначение космических войск и ракетных войск стратегического назначения.

Тема: Гражданская оборона России. Состав, назначение, службы, входящие в состав ГО (4 часа)

Теория: 4 часа

Состав специальных служб гражданской обороны. Основное вооружение и техника.

Тема: Основное стрелковое оружие Российской армии (20 часов)

Теория: (2 часа)

История развития стрелкового оружия. Виды стрелкового оружия их характеристика и область применения.

Практика: (18 часов).

неполная разборка автомата АК-74М, ПМ, СВД.

Тема: Основные виды бронированной техники Российской армии (4 часа)

Теория 2: бронемашины и их назначение

Практика 2 часа

Танки, бронемашины и их назначение, ТТХ.

Тема: Надводный военный морской флот России. История развития надводных кораблей России (4 часа).

Теория: 2 часа

Основные понятия и термины. История создания.

Практика – 2 часа.

Типы надводных кораблей и их назначение.

Тема: Подводный военный морской флот России. История развития подводных кораблей России (2 часа).

Теория: 2 часа

Основные понятия и термины. История создания. Типы подводных кораблей и их назначение.

Тема: Войска связи. История развития средств связи в России, мире (4 часа).

Теория (2 часа):

Назначение войск связи. История развития средств передачи информации на расстояние.

Практика (2 часа):

Простейший радио приемник.

Тема: Чрезвычайные ситуации, аварии и катастрофы (2 часа).

Теория: 2 часа

Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций.

Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Действия населения в районах стихийных бедствий.

«Основы военной подготовки»

Тема: Радиационная разведка местности Приборы (4 часа).

Практика (4 часа):

Посты радиационного наблюдения. Приборы измеряющие радиационный фон.

Порядок пользования приборами радиационной разведки.

Тема: Средства защиты от радиоактивного заражения (2 часа).

Теория: 2 часа

Индивидуальные защитные средства, противогаз, ОЗК.

Коллективные защитные и сооружения их оборудование и особенности.

Тема: Пожары (4 часа).

Теория: 2 часа

Пожары их причины и последствия. Средства пожаротушения и правила их применения.

Практика: 2 часа

Тушение очагов возгорания.

Тема: Ядерное оружие (2 часа).

Теория: 2 часа

Поражающие факторы ядерного взрыва.

История применения ядерного оружия.

Тема: Укладка, хранение и ношение средств индивидуальной защиты человека от вредных веществ (2 часа).

Практика (2 часа):

Укладка противогаза в сумку.

Укладка ОЗК в чехол (походное положение) укладка ЗК в сумку.

Тема: Химическое оружие (2 часа).

Теория: 2 часа

Виды отравляющих веществ (ОВ) иностранных армий.

История применения химического оружия.

Во время Пелопоннесской войны (431-404 гг. до н. э.).

Во ходе Первой мировой войны,

В период между мировыми войнами подавления берберского восстание в испанском Марокко во время Рифской войны (1921–1927).

Италией в конфликте с Эфиопией (1935–1936.),

В ходе Японо-китайской войны (1937–1938).

В ходе войны во Вьетнаме (1962–1971)

В ноябре 2004 года при штурме иракского города Эль-Фаллуджа.

Тема: Разведка химического заражения местности (4 часа).

Теория: 2 часа

Прибор ВПХР

Способы защиты от ядовитых газов.

Практика: 2 часа

Работа с приборами разведки.

Тема: Порядок надевания ИСЗ (4 часа).

Практика (4 часа):

Нормативы и порядок их отработки по надеванию: респиратора, противогаза, ОЗК. Надевание ИСЗ.

Тема: Бактериологическое оружие (2 часа).

Теория: 2 часа

Бактериологическое оружие, краткая характеристика токсинов и болезнетворных микробов. Воздействие на людей токсинов болезнетворных микробов. Способы защиты и профилактики.

Тема: Оружие, основанное на иных принципах (2 часа).

Теория: 2 часа Тепловое, лучевое, гео- и гидро-оружие. Психологическое информационное оружие.

Тема: Санитарная обработка людей, дезактивация, дегазация и одежды, обуви, средств ИЗ, техники (2 часа).

Теория: 2 часа

Дезинфекция, санитарная обработка людей при применении БО.

Дезактивация при применении ЯО.

Дегазация при применении ХО.

«Медицинская подготовка»

Тема: Оказание первой доврачебной помощи (10 часов).

Практика (10 часов):

Травмы. Ожоги. Утопление. Проникающие ранения.

Наложение повязок, фиксация переломов, остановка кровотечения.

«Основы Военной топографии»

Тема: Военная топография (16 часов).

Теория: 4 часа

Способы ориентирования на местности.

Основные созвездия. Луна и солнце.

Практика: 12 часов

Определение расстояний на местности по геометрическим и на слух.

Работа с компасом. Изготовление магнитной стрелки. Изготовление солнечных часов.

«Поговорим о Родине»

Тема: История и краеведение (8 часа).

Теория: 2 часа

Донское казачество. Традиции, приметы, обычаи.

Практика: 6 часов

Экскурсия: посещение музея

Тема: Военно-политическая подготовка (12 часов).

Теория: 2

Выдающиеся военачальники в истории России. Дни воинской славы России.

Практика: 10

Уроки мужества: встречи с ветеранами боевых действий, военнослужащими.

Тема: Военно-профессиональная ориентация (4 часа).

Практика: (4 часа)

Встреча с представителями военного комиссариата города Батайска, военного комиссариата Ростовской области, представителями управления кадров Южного военного округа.

1.4. Планируемые результаты

По окончании года обучения, учащиеся будут:

- Знать и выполнять неполную разборку автомата Калашникова, знание работы частей и механизмов, подготовку к стрельбе, меры безопасности;
- передвижение на поле боя перебежками и переползанием, приемы и способы действий по сигналам радиационной, химической и биологической защите.

будут уметь:

- выбрать места для стрельбы, осуществлять повороты на месте и в движении, преодолевать участок местности, зараженного радиоактивными (отравляющими) веществами;
- действовать по сигналам оповещения и вспышке ядерного взрыва; выполнять нормативы по одеванию средств индивидуальной защиты; останавливать кровотечения, проводить правильно наложение повязки на раны верхних и нижних конечностей;

иметь представление о:

- фортификационных сооружения;
- строевой стойке, приемов с оружием и без оружия на месте и в движении;
- средствах индивидуальной и коллективной защиты.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Дата и время занятий	Тема занятий	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	Экскурс в историю Вводный урок. Ознакомительная беседа. Требования безопасности на занятиях при обращении с учебным оружием, на занятиях по тактической, медицинской и строевой подготовке, занятиях по защите от оружия массового поражения.	2	объяснение	СЖМ 16 каб. 9	педагогическое наблюдение, опрос, тестирование
1.1	Сентябрь	Государственные символы Российской Федерации. Флаг, Герб РФ. История флага РФ.	2	объяснение	СЖМ 16 каб. 9	тестирование, опрос
1.2	Сентябрь	Вооруженные Силы России. ВДВ и морская пехота.	2	объяснение	СЖМ 16 каб. 9	Тест, опрос
1.3	Сентябрь	Военно-морской флот.	2	беседа	СЖМ 16 каб. 9	наблюдение, опрос
1.4	Сентябрь	Сухопутные войска.	2	объяснение	СЖМ 16 каб. 9	тест, опрос
1.5	Сентябрь	Воздушная космическая оборона.	2	Объяснение, практическое выполнение	СЖМ 16 каб. 9	тест, опрос

1.6	Октябрь	Космические войска и РВСН.	2	Объяснение, практическое выполнение	СЖМ 16 каб. 9	тест, опрос
1.7	Октябрь	Рос. гвардия России	2	Объяснение, практическое выполнение	СЖМ 16 каб. 9	тест, опрос
1.8	Октябрь	МЧС.	2	объяснение	СЖМ 16 каб. 9	тест, опрос
2	Октябрь	Оснащение ВС РФ Военно-воздушные силы. История развития. Истребительная авиация.	2	объяснение	СЖМ 16 каб. 9	тест, опрос
2.1	Октябрь	Бомбардировочная авиация..	2	объяснение	СЖМ 16 каб. 9	тест, опрос
2.2	Октябрь	Транспортные и специальные самолеты России	2	Объяснение, практическое выполнение	СЖМ 16 каб. 9	тест, опрос
2.3	Октябрь	Космические войска России и РВСН. История развития История ракетостроения и космических кораблей. Назначение космических войск и ракетных войск стратегического назначения.	2	объяснение	СЖМ 16 каб. 9	тест, опрос
2.4	Октябрь	Гражданская оборона России. Состав, назначения службы, входящие в состав ГО	2	объяснение	СЖМ 16 каб. 9	тест, опрос
2.5	Октябрь	Состав специальных служб гражданской обороны. Основное	2	Объяснение, практическое	СЖМ 16 каб. 9	тест, опрос

		вооружение и техника		кое выполнен ие		
2.6	Октябрь	Основное стрелковое оружие Российской армии	2	Объяснен ие	СЖМ 16 каб. 9	тест, опрос
2.7	Ноябрь	История развития стрелкового оружия.	2	Объяснен ие	СЖМ 16 каб. 10	тест, опрос
2.8	Ноябрь	Виды стрелкового оружия их характеристика и область применения.	2	Объяснен ие	СЖМ 16 каб. 10	соревнова ние, опрос
2.9	Ноябрь	Назначение и боевые свойства стрелкового оружия	2	Объяснен ие, Практиче ское выполнен ие	СЖМ 16 каб. 9	соревнова ние, опрос
2.10	Ноябрь	Назначение и боевые свойства стрелкового оружия:	2	Объяснен ие	СЖМ 16 каб. 9	соревнова ние, опрос
2.11	Ноябрь	Неполная разборка автомата АК-74М	2	Практиче ское выполнен ие	СЖМ 16 каб. 9	соревнова ние, опрос
2.12	Ноябрь	Неполная разборка автомата АК-74М	2	Объяснен ие	СЖМ 16 каб. 9	соревнова ние, опрос
2.13	Ноябрь	Неполная разборка ПМ	2	Объяснен ие, Практиче ское выполнен ие	СЖМ 16 каб. 9	соревнова ние, опрос
2.14	Ноябрь	Неполная разборка ПМ	2	Объяснен ие, Практиче ское выполнен ие	СЖМ 16 каб. 9	соревнова ние, опрос
2.15	Декабрь	Неполная разборка автомата АК-74М, ПМ,	2	Объяснен ие,	СЖМ 16 каб. 9	соревнова ние, опрос

		СВД.		Практическое выполнение		
2.16	Декабрь	Основные виды бронированной техники Российской армии бронемашин и их назначение	2	Объяснение, Практическое выполнение	СЖМ 16 каб. 9	тест, опрос
2.17	Декабрь	Танки, бронемашин и их назначение, ТТХ.	2	Практическое выполнение	СЖМ 16 каб. 9	тест, опрос
2.18	Декабрь	Надводный военный морской флот России. История развития надводных кораблей России	2	Объяснение	СЖМ 16 каб. 9	тест, опрос
2.19	Декабрь	Основные понятия и термины. История создания. Типы надводных кораблей и их назначение.	2	Объяснение	СЖМ 16 каб. 9	тест, опрос
2.20	Декабрь	Подводный военный морской флот России. История развития подводных кораблей России Основные понятия и термины. История создания. Типы подводных кораблей и их назначение.	2	Объяснение	СЖМ 16 каб. 9	тест, опрос
2.21	Декабрь	Войска связи. История развития средств связи в России, мире Назначение войск связи.	2	Объяснение	СЖМ 16 каб. 9	тест, опрос
2.22	Декабрь	История развития средств передачи информации на расстояние. Простейший радио приемник.	2	Объяснение, Практическое выполнение	СЖМ 16 каб. 9	тест, опрос

				ие		
2.23	Декабрь	Чрезвычайные ситуации, аварии и катастрофы Классификация характеристика чрезвычайных ситуаций. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Действия населения в районах стихийных бедствий.	2	Практическое выполнение	СЖМ 16 каб. 9	тест, опрос
3	Январь	Основы военной подготовки Радиационная разведка местности. Приборы. Посты радиационного наблюдения.	2	Объяснение	СЖМ 16 каб. 9	тест, опрос
3.1	Январь	Приборы измеряющие радиационный фон. Порядок пользования приборами радиационной разведки.	2	Объяснение, практика	СЖМ 16 каб. 9	тест, опрос
3.2	Январь	Средства защиты от радиоактивного заражения Индивидуальные защитные средства, противогаз, ОЗК Коллективные защитные и сооружения их оборудование и особенности.	2	Объяснение	СЖМ 16 каб. 9	тест, опрос
3.3	Январь	Пожары их причины и последствия. Средства пожаротушения и правила их применения.	2	Объяснение	СЖМ 16 каб. 9	тест, опрос
3.4	Январь	Тушение очагов возгорания.	2	Объяснение	СЖМ 16 каб. 9	тест, опрос
3.5	Январь	Ядерное оружие Поражающие факторы ядерного взрыва. История применения ядерного оружия.	2	Объяснение	СЖМ 16 каб. 9	тест, опрос

3.6	Февраль	Укладка, хранение и ношение средств индивидуальной защиты человека от вредных веществ Укладка противогаза в сумку. Укладка ОЗК в чехол (походное положение) укладка ЗК в сумку.	2	Объяснение, практика	СЖМ 16 каб. 9	тест, опрос
3.7	Февраль	Химическое оружие Виды отравляющих веществ (ОВ) иностранных армий. История применения химического оружия.	2	Объяснение	СЖМ 16 каб. 9	тест, опрос
3.8	Февраль	Разведка химического заражения местности Прибор ВПХР	2	Объяснение	СЖМ 16 каб. 9	тест, опрос
3.9	Февраль	Способы защиты от ядовитых газов. Работа с приборами разведки.	2	Объяснение, практика	СЖМ 16 каб. 9	тест, опрос
3.10	Февраль	Порядок надевания ИСЗ Нормативы и порядок их отработки по надеванию: респиратора, противогаза, ОЗК.	2	Объяснение	СЖМ 16 каб. 9	тест, опрос
3.11	Февраль	Надевание ИСЗ.	2	Объяснение, практика	СЖМ 16 каб. 9	тест, опрос
3.12	Февраль	Бактериологическое оружие, краткая характеристика токсинов и болезнетворных микробов Воздействие на людей токсинов болезнетворных микробов. Способы защиты и профилактики.	2	Объяснение	СЖМ 16 каб. 9	тест, опрос
3.13		Тема: Оружие, основанное на иных принципах Тепловое, лучевое, гео- и	2	Объяснение	СЖМ 16 каб. 9	тест, опрос

	Февраль	гидро-оружие. Психологическое информационное оружие.				
3.14	Март	Санитарная обработка людей, дезактивация, дегазация и одежды, обуви средств ИЗ, техники	2	Объяснен ие	СЖМ 16 каб. 9	тест, опрос
4	Март	Медицинская подготовка Оказание первой доврачебной помощи	2	Объяснен ие	СЖМ 16 каб. 9	тест, опрос, соревнование
4.1	Март	Травмы. Ожоги.	2	Объяснен ие	СЖМ 16 каб. 9	тест, опрос соревнование
4.2	Март	Проникающие ранения.	2	Объяснен ие, практика	СЖМ 16 каб. 9	тест, опрос соревнование
4.3	Март	Наложение повязок, фиксация переломов,	2	Объяснен ие, практика	СЖМ 16 каб. 9	тест, опрос соревнование
4.4	Март	Кровотечения. Остановка кровотечения	2	Объяснен ие, практика	СЖМ 16 каб. 9	тест, опрос соревнование
5	Март	«Основы Военной топографии» Военная топография Способы ориентирования на местности.	2	Объяснен ие	СЖМ 16 каб. 9	тест, опрос соревнование
5.1	Март	Основные созвездия. Луна и солнце.	2	Объяснен ие	СЖМ 16 каб. 9	тест, опрос соревнование
5.2	Апрель	Определение расстояний в местности по геометрическим показателям и на слух.	2	Объяснен ие. практика	СЖМ 16 каб. 9	тест, опрос соревнование
5.3	Апрель	Определение расстояний в местности по геометрическим показателям и на слух.	2	Объяснен ие, практика	СЖМ 16 каб. 9	тест, опрос соревнование

5.4	Апрель	Работа с компасом..	2	Объяснение, практика	СЖМ каб. 9	16	тест, опрос соревнование
5.5	Апрель	Изготовление магнитной стрелки.	2	Объяснение, практика	СЖМ каб. 9	16	тест, опрос соревнование
5.6	Апрель	Изготовление солнечных часов	2	Объяснение, практика	СЖМ каб. 9	16	тест, опрос соревнование
5.7	Апрель	Работа с компасом.. Изготовление магнитной стрелки и солнечных часов	2	Объяснение, практика	СЖМ каб. 9	16	тест, опрос соревнование
6	Апрель	«Поговорим о Родине» История и краеведение	2	Объяснение	СЖМ каб. 9	16	тест, опрос
6.1	Апрель	Донское казачество.	2	Объяснение, практика	СЖМ каб. 9	16	тест, опрос
6.2	Апрель	Традиции, приметы, обычай.	2	Объяснение, практика	СЖМ каб. 9	16	тест, опрос
6.3	Апрель	Экскурсия: посещение музея	2	Объяснение, практика	СЖМ каб. 9	16	тест, опрос
6.4	Май	Военно-политическая подготовка Выдающиеся военачальники в истории России.	2	Объяснение	СЖМ каб. 9	16	тест, опрос
6.5	Май	Выдающиеся военачальники в истории России.	2	Объяснение	СЖМ каб. 9	16	тест, опрос
6.6	Май	Дни воинской славы России.	2	Объяснение, сочинение	СЖМ каб. 9	16	тест, опрос
6.7	Май	Дни воинской славы России.	2	Объяснение, размышление	СЖМ каб. 9	16	тест, опрос
6.8	Май	Уроки мужества: встречи с ветеранами боевых действий,	2	Объяснение, встреч	СЖМ каб. 9	16	тест, опрос

		военнослужащими.		а		
6.9	Май	Уроки мужества: встречи с ветеранами боевых действий, военнослужащими.	2	Объяснение, встреча	СЖМ каб. 9	16 тест, опрос
6.10	Май	Военно-профессиональная ориентация. Встреча с представителями военного комиссариата города Батайска.	2	Объяснение, встреча	СЖМ каб. 9	16 тест, опрос
6.11	Май	Встреча с представителями военного комиссариата Ростовской области, представителями управления кадров Южного военного округа.	2	Объяснение, встреча	СЖМ каб. 9	16 тест, опрос

2.2. Условия реализации программы Материально-техническое оснащение

Для ведения образовательного процесса используются учебные классы, в которых установлены ноутбуки, мультимедийный тир, мультимедийный проектор, доска магнитно-маркерная, компьютер, тренажёр сердечно-лёгочной и мозговой реанимации «Максим», медицинская кушетка, магнитно-маркерная доска. Имеются также:

- комплект настенных стендов,
- интерактивная панель EDCOMM EdFlat ED75CT,
- бинокль 12х45 с угломерной сеткой,
- цифровой бинокль ночного видения Discovery Night,
- бинокль 12х45 с сеткой и рубиновым покрытием,
- компас Levenhuk,
- лопатка сапёрная,
- бронезилет, шлем,
- жилет транспортный модульный,
- дозиметр Radex RD1706,
- прибор радиационной разведки ДП-5В,
- войсковой прибор химической разведки,
- респиратор Р-2,
- противогаз ГП-7,
- лёгкий защитный костюм Л-1,
- общевойсковой защитный костюм,
- макет «Фортификационное укрытие в разрезе»,

-дозиметр Радэкс РД1503+МФУ HP LaserJet Pro M428fdw,

2.3. Методическое обеспечение

Реализацию дополнительной общеразвивающей программы «Наука побеждать» осуществляет педагоги дополнительного образования, имеющие среднее специальное или высшее образование в области воспитания детей и молодежи, военного дела, медицины, обладающие достаточными знаниями в области педагогики, психологии и методологии, знающие особенностями методики преподавания.

При обучении используются следующие интернет-ресурсы:

1. <http://www.meduhod.ru/diseases/firstaid.shtml>.
2. <https://ot-dv.ru/>
3. <https://mchs.gov.ru/>

Каждое занятие тематических блоков построено по следующему алгоритму:

1. организационный момент;
2. повторение ранее изученного;
3. введение нового материала;
4. самостоятельная работа учащихся на закрепление пройденного материала;
5. подведение итогов занятия.

При проведении занятий используются следующие методы обучения;

- словесный: рассказ, беседа, лекция;
- наглядный: опыт, иллюстрация, дидактический, наглядный материал;
- практический:
 - показ;

По характеру деятельности используются также **методы:**

- объяснительно-иллюстративный (рассказ, показ, лекция, фильмы);
- репродуктивный (воспроизведение, действие по алгоритму);
- проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций);
- проектный метод (разработка проектов, моделирование ситуаций, создание творческих работ).

На занятиях используются следующие педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, педагогической мастерской, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога на занятии, воздействием, которое он оказывает все 45 минут на своих обучающихся;

Как правило, используются следующие формы организации обучения:

- практическое занятие;
- лекционное занятие, зачет, соревнование.

2.3. Формы аттестации

При реализации программы используются следующие формы аттестации: зачеты, тестирование, опросы. Для оценки уровня освоения программы обучающихся предусмотрено участие в практических занятиях.

Программой определены:

- предварительный контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения Программы) – входное тестирование;
- текущий контроль (в течение всего срока реализации программы);
- промежуточный контроль (в конце первого года обучения)
- итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы).

Промежуточная аттестация проводится по всем разделам учебного плана на каждом году обучения, итоговая аттестация проводится после освоения программы.

В целях оценки и контроля результатов обучения в течение года проводятся:

- проверка выполнения нормативов;
- соревнования.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

При определении уровня освоения обучающимся программы используется трехуровневая система оценивания:

- низкий уровень,
- средний уровень,
- высокий уровень.

Для определения уровня освоения обучающимся программы при выполнении нормативов и итоговой аттестации используется 10-ти балльная система оценивания:

- низкий уровень – от 0 до 4 баллов,
- средний уровень – от 5 до 7 баллов,
- высокий уровень – от 8 до 10 баллов.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется в течение всего учебного года.

Применяются следующие формы контроля:

- опрос (устный и письменный, в том числе в форме тестирования);
- сдача нормативов, соревнование.

По итогам года, учащиеся выполняют итоговую аттестацию. Данная работа носит обобщающий характер, которая включает в себя знание теоретических основ и практических навыков воинского дела.

Единая шкала критериев оценки опроса, аттестации

Уровни	Показатели
низкий уровень	50% и менее правильных ответов
средний уровень	51 – 75 % правильных ответов
высокий уровень	76 – 100 % правильных ответов

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Учебно-методический центр «Авангард» г. Батайска, является структурным подразделением муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития детей и юношества на основе инновационных технологий» (МБУ ДО «ЦИТ»).

Основными направлениями воспитания в УМЦ «Авангард» являются следующие:

-формирование морально-психологических и физических качеств

гражданина, необходимых для прохождения военной службы и обучения в военных учебных заведениях;

-воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России, и ее Вооруженным Силам;

-способствовать воспитанию сознательной дисциплины, силы воли, умения концентрироваться на выполнение поставленной цели.

Цель воспитательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе «Наука побеждать» создание условий, обеспечивающих формирование у обучающихся образовательных учреждений города Батайска интереса к военной и иной государственной службе, готовности к защите интересов России, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев, бережного отношения к российскому культурному наследию и традициям.

Задачи воспитательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе «Наука побеждать»

-формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы и обучения в военных учебных заведениях;

-воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России, и ее Вооруженным Силам;

-способствовать воспитанию сознательной дисциплины, силы воли, умения концентрироваться на выполнение поставленной цели.

Планируемые результаты программы воспитания по дополнительной общеразвивающей программе «Наука побеждать»:

- воспитание морально - волевых качеств: самостоятельности, стойкости, целеустремленности (умения преодолевать трудности, болевые ощущения для достижения намеченной цели), воли к победе, мужества;
- формирование ценностного отношение к Отечеству, своему народу, краю, семье;
- воспитание интереса к подготовке и проведению мероприятий по увековечению памяти защитников Отечества на основе принципов гражданственности и патриотизма;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;
- формирование инициативности, компетенций для осознанного выбора профессии и составления жизненных планов;
- формирование умения работать в группах, представлять и отстаивать собственное решение;
- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, ведении здорового образа жизни, в труде как первой и важнейшей жизненной необходимости;
- формирование находчивости, смелости, хладнокровия, военной смекалки, умения управлять собой и подчиненными.

Приоритетные направления воспитания в организации воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отечеству, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа;
- духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России;
- физическое воспитание содействует здоровому образу жизни;

- профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности;
- выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

В воспитании учащихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения подростками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в УМЦ «Авангард». Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия применяемые при реализации дополнительной общеразвивающей программе «Наука побеждать».

Формы воспитательной работы — это варианты организации воспитательного процесса, его композиционное построение. Формы воспитательной работы многообразны, их можно условно разделить на три группы:

- беседы, дискуссии, практические занятия.

Наиболее используемые современные педагогические технологии:

- Здоровьесберегающие технологии
- Технология личностно-ориентированного обучения
- Технология индивидуализации обучения
- Технология сотрудничества

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственный за проведение
1.	Мероприятия, посвященные началу учебного года	Оповестить субъектов и объектов обучения о начале занятий в МБУ ДО ЦИТ	День начала занятий с учащимися школ г. Батайска с	практическое выполнение	сентябрь	Педагог дополнительного образования
2.	Учения по ГОЧС	Изучение действий по сигналам оповещения	Выполнение мероприятий ГО, в целях проверки готовности МБУ ДО «ЦИТ» к ликвидации ЧС, тренировка по сигналам оповещения	практическое выполнение	октябрь	Педагог дополнительного образования
3.	«День народного единства»	Привитие уважения к историческому у идействиям культурному прошлому России	Открытый урок по событиям времен «Смуты» народного ополчения, почитание иконы Казанской Божией матери	беседа	ноябрь	Педагог дополнительного образования
4.	«За Россию, за народ и за все на свете»	Военно-патриотическое воспитание	мероприятие к Дню героев Отечества	беседа	декабрь	Педагог дополнительного образования
5.	соревнования по стрельбе из	Формирование физических	Соревнования с учащимися	соревнования	декабрь	Педагог дополнительного образования

	пневматическо го автомата	качеств	СОУ г. Батайск	е		льного образовани я
6.	«День снятия блокады Ленинграда» с 22 по 26 января 2025	Гражданское и военно- патриотическ ое воспитание	Лекторий, посвящённый блокаде города Ленинград	Патриотичес кий урок	январь	Педагог дополните льного образовани я
8.	Встреча с ветеранами БД и участниками СВО приуроченное к дню защитника Отечества.	Гражданское и военно- патриотическ ое воспитание	Лекторий, посвященный воинам России	беседа	февраль	Педагог дополните льного образовани я
9.	Проведение соревнований на лучшего учащегося на лучшего по оказанию первой медицинской помощи.	Физическое развитие воспитание ЗОЖ	Соревнование между уч. группами	тренировка	февраль	Педагог дополните льного образовани я
11.	Служба в армии	военно- патриотическ ое воспитание	Экскурсия на призывной областной пункт города Батайска	экскурсия	март	Педагог дополните льного образовани я
12	«Школа выживания»	Физическое развитие воспитание ЗОЖ	Организация и проведение на весенних каникулах военного спортивного лагеря	тренинг	март	Педагог дополните льного образовани я
13	«Он сказал поехали»	Привитие уважения к историческому у икосмоса культурному прошлому России	Ко дню космонавтики история освоения космоса человеком	беседа	апрель	Педагог дополните льного образовани я
14	День Открытых	Анонс общеобразова	«Проведение мастер классов	Ознакомитель но-	май	Педагог дополните

	дверей»	тельных и воспитательных программ	по разборке и сборке оружия, надевании средств индивидуальной защиты и оказанию первой доврачебной помощи»	практическая экспозиция		льного образования
--	---------	-----------------------------------	--	-------------------------	--	--------------------

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, используемая педагогом:

1. Курс стрельбы из стрелкового оружия, гранатометов и боевых машин КС- 2020. – Рос.гвардии. РФ, 2020;
2. НФП-2009;
3. Общевоинские Уставы ВС РФ;
4. Огневая подготовка. Учебник МВД РФ. Авторский коллектив ЦОКР МВД России. - М.,2009;
6. «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений;
7. Сборник нормативов по РХБЗ руководство по эксплуатации СКЗ и СИЗ.
8. Министерство обороны РФ (Минобороны России) [Электронный ресурс]. – <https://mil.ru/>
9. Всероссийский физкультурно – спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» [Электронный ресурс]. – <https://www.gto.ru/norms>
10. Военная топология [Электронный ресурс]. – <https://kamchatgtu.ru/wp-content/uploads/2019/03/Военная-топография.pdf>

Литература для обучающихся:

4. «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учащихся 7,8 классов общеобразовательных учреждений

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Соревнования.

«Статен в строю, силен в бою» (отделение в полном составе: 10 человек-8/2)

Жюри конкурса, судьи по жеребьёвке на трех рабочих местах проводят оценивание следующих обязательных строевых элементов:

Внешний вид каждого юнармейца (аккуратная короткая причёска; форма, обувь, носки чёрные или защитного цвета, наличие эмблемы) проверяется перед началом проведения конкурса по строевой подготовке;

Учебное место №1: Действия в составе отделения на месте

1. Действия в составе отделения на месте:

- 1.1. построение в две шеренги;
- 1.2. доклад командира отделения о готовности к проведению конкурса;
- 1.3. ответ на приветствие судьи,
- 1.4. ответ на поздравление;
- 1.5. осмотр внешнего вида;
- 1.6. выполнение команд: «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Разойдись»;
- 1.7. построение в одну шеренгу,
- 1.8. расчет на 1-2, перестроение из 1 шеренги в 2 и обратно;
- 1.9. повороты на месте (по 2 в каждую сторону);
- 1.10. размыкание и смыкание одношереножного строя;

Учебное место № 2: Действия в составе отделения в движении.

2. Действия в составе отделения в движении

- 2.1. движение строевым шагом,
- 2.2. изменение направления движения
- 2.3. повороты в движении

- 2.4. выполнение воинского приветствия в движении;
 - 2.5. остановка отделения по команде «Стой».
- Команды подает командир отделения находясь в строю.

Учебное место №3. Одиночна строевая подготовка.

3. Одиночная строевая подготовка: выполняют два подготовленных участника команды (1 юноша, 1 девушка), которые поочередно выполняют и показывают под команды командира отделения следующие строевые приемы:

- 3.1. выход из строя,
 - 3.2. подход к начальнику,
 - 3.3. повороты на месте,
 - 3.4. движение строевым шагом,
 - 3.5. повороты в движении,
 - 3.6. отдавание воинского приветствия в движении: «Начальник слева» или «Начальник справа»,
 - 3.7. возвращение в строй.
 - 3.8. доклад командира отделения о завершении выполнения программы
- Каждый элемент программы оценивается по 5ти бальной системе, согласно методике строевой подготовки, пропущенный элемент «0».

Общая оценка строевой подготовки складывается из оценок за одиночную строевую выучку юнармейцев и строевую слаженность отделения юнармейцев. Для оценки выступления юнармейцев используется Инструкция о порядке проверки и оценки строевой подготовки в ВС РФ (применительно для юнармейцев). Наибольшее количество баллов определяет победителя.

КОНКУРС

«Меткий стрелок» (4 юноши -1 девушка)

Оружие – пневматическая винтовка. **Положение –стоя.** Количество патронов: 3 (пробных) + 5 (зачетных). Пробные выстрелы корректируются организаторами стрельбы. Зачетные результаты выполняются без коррекции. **Мишень №8. Расстояние 10 метров.** Результат доводится до сведения стрелка после подсчета на исходном рубеже. Винтовки на рубеже свои командные, в случае отсутствия, добавляются судейскими. Мишени № 8 судейские, подписаны.

КОНКУРС

Многоборье ГТО «Быстрее, выше, сильнее».

1 Этап- силовые упражнения.

1.1. Юноши (5юношей)

Подтягивание на перекладине вис - «хват сверху» (для юношей).

Форма одежды полевая, обувь спортивная без шипов. Вис (хват сверху, ноги вместе), сгибая руки, подтянуться (подбородок выше перекладины), разгибая руки, спуститься в вис. Положение вися фиксируется. Выполняется на максимальное количество раз. Подтягивание, выполненное с ошибками, не засчитывается.

Ошибки при подтягивании:

- 1.руки на перекладине находятся на расстоянии большем, чем ширина плеч;
2. подтягивание выполняется из виса обратным хватом (снизу);
3. делаются рывки и маховые движения ногами;
4. делаются касания подбородком перекладины;
5. допущено отталкивание от пола (грунта) и касание других предметов;
- 6.производится резкое движение головой вверх, перехват и раскрытие ладони;
- 7.в исходном положении руки согнуты в локтевых суставах, а при движении вверх ноги согнуты в коленных суставах;
- 8.руки сгибаются поочередно;
9. выполнение упражнения прерывается значительной остановкой для отдыха.

1.2.Девушки (1 девушка выполняет, 1 запасная)

Форма одежды полевая, обувь спортивная без шипов.

Комплексное силовое упражнение.

Подъем туловища на количество раз в течение 30 секунд- из положения лежа на спине до касания локтями колен ног (руки за голову, ноги закреплены, допускается незначительное сгибание ног в коленях, при возвращении в исходное положение касание лопатками опоры обязательно) и затем без паузы сгибание и разгибание рук в упоре на количество раз в течение 30 секунд.(тело прямое, руки сгибать до касания грудью пола).

2.Бег 60 метров с положения лежа в спортивной обуви без шипов (**участвуют 7 юношей, 1 девушка**). Результат суммируется, наименьшее время определяет победителя.

3.Кросс 2000 метров. Состав: **участвуют 7 юношей, 1 девушка.** Зачет по последнему участнику. Взаимопомощь на дистанции разрешается.

КОНКУРС

«Военизированная эстафета»

Участвуют 10 юнармейцев команды (8 юноши + 2 девочки). Форма одежды полевая с длинным рукавом, головные уборы, спортивная обувь или ботинки с высокими берцами (однообразная по выбору команды).

В команде – укомплектованная санитарная сумка.

Военизированная эстафета включает в себя 5 этапов. На каждом этапе эстафеты находятся по два человека от команды. По команде судьи первая пара на старте с ММГ- АК – 74 начинает преодолевать первый этап, после выполнения задания, пара бежит на второй этап и передает эстафету (ММГ-АК – 74) следующей паре. При прохождении этапа ММГ-АК – 74 находится в положении «За спину». Зачет по последнему участнику, прибывшему на финиш.

Порядок выполнения военизированной эстафеты:

6.1 этап: Надевание общевойскового защитного комплекса (ОЗК) в виде плаща.

Участники (2 чел.) начинают движение бегом (ускоренным шагом) с отметки «Старт» по команде судьи, имея ММГ-АК–74 (эстафетный реквизит передаётся

как эстафетная палочка) в положении «За спину», прибывают на учебное место, надевают ОЗК в виде плаща.

Исходное положение: На плащ-палатке расположены: противогаз, ОЗК (Плащ, чулки, перчатки) свернуты в рулон.

Самостоятельно:

1. снимает с себя и кладет на землю ММГ–АК-74 М;
2. надевает на себя противогаз в «положении походном»;
3. разворачивает ОЗК;
4. надевает чулки швами наружу ног, застегивает хлястики, начиная с нижнего и завязывает обе тесемки на поясе ремня;
5. переводит в боевое положение противогаз и надевает защитный шлем противогаза;
6. надевает перчатки;
7. раскрывает чехол плаща, надевает плащ в рукава, при этом петли на низах рукавов надевает на большой палец по верх перчаток;
8. надевает капюшон на защитный шлем противогаза и застегивает плащ с веху вниз (на шпиньки);
9. берет автомат ММГ–АК-74 М «За спину».
10. Выполнив норматив, подает установленный сигнал- «Шаг вперед, хлопок в ладоши».

В ходе выполнения упражнения судьи фиксируют допущенные ошибки.

К ошибкам на 1 этапе: **Надевание общевойскового защитного комплекса (ОЗК) «в виде плаща»** относятся:

- надевание защитных чулок производится с застегнутыми хлястками;
- не завязаны обе тесемки на пояском ремне;
- не правильно застегнуты борта плаща, не полностью надеты чулки;
- не закреплены держатели шпиньков или не застегнуты два шпинька;
- при надевании ОЗК в виде плаща, плащ застегивал без перчаток;
- не надел капюшон;
- не соблюдал последовательность выполнения норматива.

Продолжение 6.1. этапа после одевания ОЗК в виде Плаща:

Участники без дополнительной команды судьи продолжают преодолевать дистанцию «Кочки» в одетом ОЗК с ММГ–АК-74М за спиной (преодоление заболоченного участка по кочкам). Этап, протяженностью 15-20 м с использованием искусственных кочек, которые устанавливаются зигзагообразно, так, чтобы в середине этапа произошло вынужденная смена толчковой ноги. Расстояние между кочками – 1 м. Участники перепрыгивают с кочки на кочку в движении.

Если участник заступил за границу кочки, не попал на нее, начисляется один штрафной балл (три сек.).

После преодоления, прибывают на точку передачи эстафеты и передают следующим участникам эстафету ММГ-АК – 74М, а сами возвращаются к началу этапа для снятия ОЗК (без контроля судей).

6.2. этап: Медицинская подготовка.

Участники (2чел), приняв эстафету от участников 1 этапа, начинают самостоятельно движение бегом (ускоренным шагом) имея ММГ–АК-74М в руке преодолевают этап имитируя продвижение в завале.

Необходимо: по-пластунски проползти по узкому лазу (преодолеть - бревно; автомобильную шину, при этом, не сбив перекладины, не задев запрещенную ленту). Длина «коридора» – 5-7 м. За каждую сбитую перекладину, касание ленты начисляется один штрафной балл (3 сек.).

Исходное положение: на учебном месте развернуты укомплектованные медицинские сумки и принадлежности для оказания первой помощи пострадавшим и транспортировки (раненого).

По прибытии на учебное место каждый участник получает задание от судьи по оказанию помощи пострадавшему.

Задания одинаковы для всех команд. Участники должны быть готовы оказать первую помощь пострадавшему:

При пулевом ранении: головы, в грудь, живот, бедро, голень

Выполнить транспортировку раненого.

Этап имитирует транспортировку раненого с поля боя в пункт. (на носилках)

Необходимо доставить «раненого» с использованием подручных средств в нужную точку. Длина дистанции – 20 м. Раненого необходимо нести бережно, не опуская на землю. За каждое касание раненого земли начисляется один штрафной балл (3 сек.).

В ходе выполнения задания судьи фиксируют допущенные ошибки, к ним относятся:

- не правильное положение тела при оказании помощи пострадавшему;
- нарушение последовательности и порядок оказания помощи;
- неверный выбор способа транспортировки раненого.

После выполнения задания участники транспортируют раненого к месту назначения и передают эстафету.

6.3. этап: Неполная разборка и сборка ММГ–АК–74 М.

Неполная разборка и сборка ММГ–А –74М проводится по прибытию на учебное место.

К учебному месту выполняется - Преодоление «Переправы». Этап имитирует переправу через водную преграду (овраг). Правила прохождения этапа: между 3-4 деревьями по высоте 40-50 см и 160-180 см натягиваются параллельно две веревки (диаметр не менее 10 мм). Расстояние между деревьями – 5 метров. Участники должны пройти по веревкам от первого до последнего дерева не касаясь земли. Начало этапа – касание первого дерева, окончание этапа – касание последнего дерева. Между двумя соседними деревьями на веревках одновременно может находиться не более 1-го человека. За каждое касание земли участником начисляется один штрафной балл (3 сек.)

Исходное положение: На учебном месте устанавливают столы для полной разборки и сборки ММГ–АК–74М. Участники прибывают на учебное место после преодоления «Переправы», снимают с себя ММГ–АК–74М, укладывают его на стол и по команде судьи, приступают к полной разборке автомата, а

после касания стола, газовой трубкой, без дополнительной команды – к сборке автомата. При этом, не нарушая последовательность разборки и сборки автомата.

Ошибки при разборке и сборке ММГ–АК–74М:

- не произведена проверка патронов в патроннике, спуск курка с боевого взвода произведен не в положении автомата под углом 45-60° от поверхности стола;
- не соблюдается последовательность при разборке и сборке автомата;
- падение со стола отдельных частей автомата или патронов на пол, землю;
- при сборке автомата не произведен спуск курка с боевого взвода и автомат не поставлен на предохранитель.

За одну ошибку начисляют один штрафной балл (3 сек.)

6.4. этап: Снаряжение магазинов проводится классическим способом.

Участники (2 чел.) приняв эстафету от участников 3 этапа начинают самостоятельные движения бегом (ускоренным шагом) имея ММГ АК-74М в положении «За спину». На плащ палатке лежат магазины (2 шт.) по 30 шт. учебных патронов, сначала разряжают магазины и снова снаряжают их. По окончании выдвигаются к 5 этапу и передают эстафету.

6.5. этап: Перенос ящика с боеприпасами в указанную точку на поле боя.

Необходимо бегом (ускоренным шагом) доставить ящик с боеприпасами в назначенную точку, не допустив его падения. Дистанция 35-40 м. Масса ящика 30 кг. Вместе с ящиком боеприпасов «финишировать». За каждое падение и касание ящика земли 1 штрафной балл (3 сек).

6.6. этап: Оценочные показатели конкурса

Результаты конкурса опр. по наименьшему времени прохождения дистанции с учетом штрафных баллов, полученных на этапах. За одну ошибку назначается 1 штрафной балл (3 сек).

При одинаковом времени прохождения дистанции у двух и более команд первенство определяется по наименьшему кол-ву штрафных баллов.

Прошито и пронумеровано
33 (тридцать три) листа

Директор МБУ ДО «ЦИТ»

Н. В. Кузьменко

